

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN REALIZACJI DZIAŁANIA (PRD)** | |
| **WERSJA PLANU REALIZACJI DZIAŁANIA** | **1/2023** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. PODSTAWOWE INFORMACJE O NABORZE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Fundusz | Europejski Fundusz Społeczny Plus | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Priorytet | 6. Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Cel szczegółowy FEPZ 2021-2027, w ramach którego realizowane będą projekty | (f) Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Działanie FEPZ 2021-2027 | 6.9 Edukacja ogólna | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Uzasadnienie realizacji naboru i uwarunkowania wynikające z polityki rozwoju (diagnoza, priorytety) | Do egzaminu ósmoklasisty w województwie zachodniopomorskim w roku szkolnym 2021/2022 przystąpiło 19 993 uczniów szkół podstawowych. Dane OKE w Poznaniu wskazują, że w przypadku egzaminu z języka polskiego uczniowie VIII klas z regionu zdobyli średnio 55,42 proc. punktów - o 4,6 pp. mniej niż w kraju. W przypadku egzaminu z matematyki wynik uczniów ze szkół województwa zachodniopomorskiego wyniósł 53,22 proc. przy średniej ogólnopolskiej o 3,8 pp. wyższej. Średnie wyniki osiągane przez uczniów klas ósmych podczas egzaminów kończących szkołę podstawową są niższe niż w Polsce i ten negatywny trend utrzymuje się w ostatnich latach.  Uczniowie uczęszczający do szkół na terenach wiejskich osiągają niższe wyniki niż w miastach. Wyniki egzaminów ósmoklasisty uczniów ze szkół znajdujących się na terenach wiejskich w 2022 r. wyniosły w przypadku języka polskiego: 54,15%, natomiast w przypadku matematyki: 49,13%. Wyniki egzaminu ósmoklasisty dowodzą, że uczniowie uczęszczający do szkół na terenach wiejskich mają znacznie słabiej rozwinięte umiejętności kluczowe w stosunku ich rówieśnicy z dużych miast. Istotne jest zatem wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci zamieszkałych na obszarach wiejskich, a także na obszarach zagrożonych trwałą marginalizacją. W szczególności dotyczy to dzieci pochodzących z rodzin o niższym kapitale ekonomicznym i społeczno-kulturowym .  Dane OKE w Poznaniu wskazują, iż w roku 2022 w województwie zachodniopomorskim nieznacznie podniósł się wynik zdawalności matur (na poziomie podstawowym) – do 79,3%, czyli o 4,4 pp. więcej niż w roku poprzednim (dla liceów). Średnia dla całego kraju wyniosła 84%. W roku 2022 zdawalność matur z języka polskiego wyniosła 56%, czyli o 2 pp. mniej niż rok wcześniej. W przypadku matur z matematyki w roku 2022 w województwie zachodniopomorskim zdawalność wyniosła 57%, tj. o 1 p pp. więcej niż w roku 2021. W roku 2022 województwo zachodniopomorskie sytuowało się na 14 miejscu pod względem zdawalności w skali całego kraju (poprawa względem 2021 r., gdy województwo zajmowało 16 miejsce). Ciągle zasadne jest zatem projektowanie wsparcia dotyczącego podnoszenia poziomu nauczania skutkującego osiąganiem przez uczniów lepszych wyników, mierzonych zdawalnością egzaminów maturalnych.  Poprawę jakości edukacji szkolnej można uzyskać przy odpowiednim ukierunkowaniu się szkół na diagnozowanie i satysfakcjonujące zaspokajanie potrzeb uczniów i nauczycieli. Wysoka jakość kształcenia zależy przede wszystkim od nauczyciela i ucznia. Nauczyciele to najważniejsza po uczniach grupa decydująca o tym, jak przebiega proces dydaktyczny i jakie przynosi rezultaty. Zmieniające się warunki realizacji celów kształcenia i wychowania we współczesnej szkole pociągają jednak za sobą konieczność twórczego odnoszenia się nauczyciela do tych przemian, a zatem ciągle nowych sytuacji edukacyjnych. Te i inne wyzwania stawiane przed nauczycielami sprawiają, że sama wiedza w toku studiów nauczycielskich, a także późniejszej pracy jest niewystarczająca. Stąd tak ważna jest koncentracja na podnoszeniu kwalifikacji nauczycieli, uzupełnianiu tych kwalifikacji oraz zdobywaniu takiej wiedzy i umiejętności, które pozwolą na osiąganie lepszych wyników przez uczniów.  Dynamiczne przemiany zachodzące w społeczeństwie, związane ze zmianami warunków społecznych, ekonomicznych, naukowo-technicznych powodują, że istnieje stale rosnąca potrzeba posiadania przez uczniów nowego zasobu kompetencji. Rozwój tych kompetencji uzależniony jest od zapewnienia opieki wysokiej jakości, z dobrymi programami i specjalistami zaangażowanymi w ich realizację. Konieczna jest koncentracja na kształtowaniu umiejętności podstawowych, językowych, matematycznych i przyrodniczych, a także umiejętności przekrojowych, przydatnych w każdej sferze życia i na każdym jego etapie, szczególnie: cyfrowych, osobistych (w tym społecznych), kreatywnych, związanych z wielokulturowością oraz z adaptowaniem się do nowych warunków. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Planowany kwartał  ogłoszenia naboru |  | | | | **I** | | **X** | **II** | |  | | **III** | | |  | | | **IV** | |
| 7. Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków  o dofinansowanie | **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | | | **11** | | **12** |
|  |  | |  | |  |  | **X** |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 8. Planowana alokacja (PLN) | **46 813 000 zł** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Wymagany wkład własny beneficjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TAK | **X** | | NIE | | | |  | Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu | | | | | | | | **10%** | | | |
| 10. Poziom cross-financingu (jeśli dotyczy) | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Typ/typy projektów oraz uwarunkowania dotyczące naboru | 1. Poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych poprzez:  a) bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.:  - rozwój kompetencji społecznych, społeczno-emocjonalnych i obywatelskich,  - rozwój kompetencji zielonych w zakresie m.in. wiedzy ekologicznej, umiejętności i postaw prośrodowiskowych,  - organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych,  - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,  - rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną,  - doradztwo zawodowe,  - brokering edukacyjny dla uczniów szkół ponadpodstawowych (pomoc dla uczniów przy dopasowaniu kierunku, poziomu i rodzaju oferowanych im szkoleń/kursów do wymagań rynku pracy przy uwzględnieniu jak najwyższej jakości usług szkoleniowych),  - programy stypendialne dla uczniów o niskim statusie ekonomicznym i osiągających wysokie wyniki w nauce,  - wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji,  - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów,  - wsparcie na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym, agresji, depresji oraz zaburzeń odżywiania,  b) bezpośrednie wsparcie dla nauczycieli obejmujące m.in.:  - doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby placówki, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, poprzez m.in. kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe,  c) bezpośrednie wsparcie dla szkół i placówek systemu oświaty obejmujące m.in.:  - doposażanie i wyposażanie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,  - wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych w celu prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych,  - wsparcie cyfryzacji danej placówki,  - wzmocnienie integrującej roli szkoły oraz zacieśnienie ich współpracy ze środowiskiem migracyjnym,  d) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji poprzez m.in. podnoszenie kompetencji uczniów z zakresu przedmiotów ścisłych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych,  e) działania w zakresie edukacji włączającej:  - dostosowanie architektoniczne i edukacyjne do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością,  - zajęcia świadomościowe,  - podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością,  - zapewnienie nauczyciela wspomagającego,  - zapewnienie asystenta wspomagającego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Typ Beneficjenta | * organy prowadzące szkoły i placówki systemu oświaty realizujących wyłącznie kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych oraz szkół specjalnych), | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Czy w ramach naboru będą wspierane projekty realizowane w partnerstwie? | TAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. PROPOZYCJA KRYTERIÓW WYBORU PROJEKTÓW** | | |
| **1. KRYTERIA SPECYFICZNE DOPUSZCZALNOŚCI** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | |
| 1. Liczba złożonych wniosków o dofinansowanie | Wnioskodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach naboru. Możliwe jest złożenie przez organ prowadzący jednego wniosku dla kilku szkół. W przypadku zidentyfikowania projektów gdzie ten sam Wnioskodawca występuje więcej niż 1 raz w ramach naboru, wszystkie projekty w ramach przedmiotowego naboru zakładające udział tego Wnioskodawcy zostają odrzucone.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru wniosków złożonych w ramach naboru. | |
| 1. Diagnoza potrzeb | Wsparcie dla danej szkoły będzie kompleksowe i obligatoryjnie zakłada wsparcie dla uczniów i nauczycieli oraz będzie realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.  Kryterium będzie weryfikowane na dwóch etapach:  - prac Komisji Oceny Projektów - na podstawie treści wniosku o dofinansowanie i/lub na podstawie treści oświadczenia Wnioskodawcy zawartego w treści wniosku,  - podpisania umowy o dofinansowanie projektu - Wnioskodawca zobowiązany jest do przedłożenia decyzji danego organu prowadzącego w sprawie zatwierdzenia diagnozy. | |
| 1. Ukierunkowane wsparcie | W przypadku wsparcia szkoły/szkół, które osiągnęły wynik egzaminów zewnętrznych nie wyższy niż średnia dla województwa w roku poprzedzającym rok złożenia wniosku o dofinansowanie w zakresie:  - w przypadku szkoły podstawowej – średnią punktów ze sprawdzianu ósmoklasisty z następujących przedmiotów: j. polski lub matematyka - nie wyższą niż średnia dla województwa,  - w przypadku szkoły ponadpodstawowej – średnią punktów z egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym z wybranego przedmiotu (j. polski lub matematyka) na poziomie niższym niż średnia w województwie dla danego przedmiotu,  obligatoryjnie Wnioskodawca zaplanował w tej szkole/ach nowe rozwiązania w zakresie metod i metodyki nauczania względem stosowanych do tej pory w danym obszarze/obszarach, w szczególności działania nakierowane na rozwój kompetencji nauczycieli, usprawniających metodykę i metody nauczania.  Wsparcie to musi mieć odzwierciedlenie w diagnozie szkoły.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i na podstawie dostępnych rejestrów. | |
| 1. Grupa docelowa | Grupą docelową projektu są: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe z terenu województwa zachodniopomorskiego, prowadzące wyłącznie kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół specjalnych), ich uczniowie, rodzice/opiekunowie tych uczniów oraz nauczyciele, nauczyciele pedagodzy, pedagodzy specjalni, psychologowie logopedzi, terapeuci pedagogiczni zatrudnieni w tych szkołach.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Doradztwo zawodowe | W ramach projektu dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej oraz III i IV szkoły ponadpodstawowej obligatoryjnie zaplanowano realizację doradztwa zawodowego obejmującego ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i/lub predyspozycji osobowych do wykonywania poszczególnych zawodów. Będzie ono wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek zawodowych i edukacyjnych, a także będzie wspierać przełamywanie tych stereotypów.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Wkład własny | Wnioskodawca wniesie wkład własny w wysokości nie mniejszej niż 10%wydatków kwalifikowalnych.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Koszty pośrednie i bezpośrednie | Projekt obligatoryjnie zakłada koszty pośrednie rozliczane z wykorzystaniem stawek ryczałtowych. Koszty bezpośrednie projektu obligatoryjnie rozliczane są  na podstawie rzeczywiście ponoszonych wydatków.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Okres realizacji projektu | Okres realizacji projektu trwa nie dłużej niż do 31.12.2025 r.  W uzasadnionych przypadkach na etapie realizacji projektu za zgodą IP, dopuszcza się możliwość odstępstwa w zakresie warunku i zakończenia projektu w późniejszym terminie, tj. po 31.12.2025 r.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Negocjacje | Etap negocjacji zakończył się wynikiem pozytywnym, tj. zostały udzielone żądane informacje i wyjaśnienia lub spełnione zostały warunki/wprowadzone zostały korekty określone w karcie oceny projektu przez oceniającego lub przez przewodniczącego KOP. Do wniosku o dofinansowanie nie wprowadzono innych nieuzgodnionych w ramach negocjacji zmian.  Ocena spełnienia kryterium obejmuje weryfikację:  1. Czy negocjacje podjęto w wyznaczonym przez instytucję terminie?  2. Czy do wniosku o dofinansowanie projektu zostały wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji?  3. Czy KOP uzyskał od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP?  4. Czy do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji?  5. Czy poprawiony/uzupełniony wniosek nadal spełnia wszystkie obligatoryjne kryteria?  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na weryfikacji kwestii wskazanych w punktach 1-5, zgodnie z pismem informującym wnioskodawcę o skierowaniu projektu do etapu negocjacji. Kryterium uznaje się za spełnione jeśli na pytania wskazane w punktach 1-3, 5 odpowiedź będzie „Tak” a na pytanie z punktu 4 odpowiedź będzie „Nie”.  Niespełnienie któregokolwiek z elementów kryterium wskazanych w punktach 1-5 powoduje uznanie kryterium za niespełnione.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i/lub udzielonych informacji i wyjaśnień przez Wnioskodawcę, złożonych w wyniku skierowania projektu do negocjacji. | |
| **2. KRYTERIA SPECYFICZNE JAKOŚCIOWE** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | Waga punktowa |
| 1. Obszar strategicznej interwencji | Projekt skierowany jest do szkół znajdujących się na terenie:  • gmin zagrożonych trwałą marginalizacją i/lub  • miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze i/lub,  • Specjalnej Strefy Włączenia i/lub,  • obszarów wiejskich.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz na podstawie dostępnych rejestrów. | * 30 pkt spełnia kryterium (100% szkół objętych wsparciem w projekcie znajduje się - na terenie gmin zagrożonych trwałą marginalizacją i/lub miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze i/lub Specjalnej Strefy Włączenia i/lub obszarów wiejskich), * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Osiągnięte wyniki egzaminów zewnętrznych | Szkoła/y objęta/e wsparciem osiągnęła/y wynik egzaminów zewnętrznych nie wyższy niż średnia dla województwa w każdym z trzech lat poprzedzających rok złożenia wniosku o dofinansowanie, tj. 2022, 2021, 2020  Oznacza to:  - w przypadku szkoły podstawowej – średnią punktów ze sprawdzianu ósmoklasisty z następujących przedmiotów: j. polski lub matematyka - nie wyższą niż średnia dla województwa.  - w przypadku szkoły ponadpodstawowej – średnią punktów z egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym z wybranego przedmiotu (j. polski lub matematyka) na poziomie niższym niż średnia w województwie dla danego przedmiotu.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i na podstawie dostępnych rejestrów. | * 25 pkt spełnia kryterium (100% szkół objętych wsparciem w każdym z trzech ostatnich lat uzyskało wyniki z egzaminów zewnętrznych nie wyższe niż średnia dla województwa z danego przedmiotu.) * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Uaktywnienie szkół | Projekt skierowany jest do szkół, które dotychczas nie uzyskały wsparcia w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w zakresie działania 8.2, 8.3, 8.4, 8.5.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie oraz dostępnych rejestrów. | * 20 pkt spełnia kryterium (100% szkół objętych wsparciem nie uzyskało wsparcia w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w zakresie działania 8.2, 8.3, 8.4, 8.5), * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Zielone i cyfrowe kompetencje | Projekt zakłada rozwijanie zielonych kompetencji i/lub kompetencji cyfrowych.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | * 5 pkt spełnia kryterium(100% szkół objętych wsparciem zakłada rozwijanie zielonych kompetencji i/lub kompetencji cyfrowych), * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość | Projekt zakłada działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości.  Działania te mogą zostać zlecone organizacjom pozarządowym lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) i/lub mogą zastać zastosowane preferencjei w procedurze wyboru tych podmiotów.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium punktowe:  • od 5 do 10 pkt spełnia kryterium:   5 pkt za objęcie wsparciem 100% szkół zakładających działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości   / 5 pkt za zlecenie zadań służących rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości organizacjom pozarządowym lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) i/lub zastosowanie preferencji w procedurze wyboru tych podmiotów),  • 0 pkt nie spełnia kryterium.  Spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania. |
| 1. Kompetencje w zakresie inkluzywności i równego traktowania | W ramach projektu zaplanowano podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadr z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację, o których mowa w Rozporządzeniu Ogólnym (art.9.) i Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej (art. 21.).  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium punktowe:  • 5 pkt spełnia kryterium (100% szkół objętych wsparciem zakłada podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadr z zakresu inkluzywności i równego traktowania, zajęć z tolerancji i akceptacji dla uczniów w celu wyrównywania szans grup szczególnie narażonych na dyskryminację, o których mowa w Rozporządzeniu Ogólnym (art.9.) i Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej (art. 21)) ,  • 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Komplementarność | Projekt zakłada komplementarność wsparcia poprzez:  - związek z innym projektem zrealizowanym/realizowanym i /lub  - zapewnienie wykorzystania zasobów dostępnych na ZPE (Zintegrowana Platforma Edukacyjna) i/lub  - wykorzystanie modeli wypracowanych w ramach POWER.  Ocenie podlega związek projektu z innymi projektami, tj. czy wykazano co najmniej jeden przykład powiązań między projektami zrealizowanymi, będącymi w trakcie realizacji spełniającymi następujący warunek:  • projekty warunkują się wzajemnie (stanowią następujące po sobie etapy szerszego przedsięwzięcia) lub  • projekty wzmacniają się wzajemnie (wywołują trwalsze efekty poprzez synergiczne działania).  W przypadku zapewnienia wykorzystania zasobów dostępnych na ZPE lub modeli wypracowanych w ramach POWER Wnioskodawca jest zobowiązany do wykazania:  - konkretnych materiałów/zasobów z ZPE, z których będzie korzystać lub konkretnego modelu, który będzie wdrażać,  - konkretnych działań, które będą realizowane przy pomocy wskazanych zasobów dostępnych na ZPE lub poprzez wdrażanie modeli wypracowanych w PO WER.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | * 5 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| **3. KRYTERIUM SPECYFICZNE STRATEGICZNE** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | Waga punktowa |
| 1. Zrównoważony rozwój województwa | Ocenie podlega wpływ projektu na realizację Strategii Rozwoju Województwa  Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju.  Przy ocenie brane będzie pod uwagę oddziaływanie projektów na realizację ww. dokumentów pozwalające na wzmocnienie spójności przestrzennej, społecznej i infrastrukturalnej.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium punktowe:   * 30 pkt: spełnia kryterium (wysoki wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju   * 20 pkt: spełnia kryterium (średni wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju   * 10 pkt spełnia kryterium (niski wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju   * 0 pkt nie spełnia kryterium (brak wpływu na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju).  W uzasadnionych przypadkach IZ FEPZ 2021-2027 może zrezygnować z przeprowadzania oceny strategicznej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. ZAKŁADANE EFEKTY NABORU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI** | |
| **1. WSKAŹNIKI PRODUKTU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod i jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| 1. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem PLFCO03 (osoby) | 13 700 |
| 1. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem PLFCO06 (osoby) | 558 |
| **2. WSKAŹNIKI REZULTATU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod, i jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| 1. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu PLFCR01 (osoby) | 11 645 |
| 1. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu PLFCR02 (osoby) | 530 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. EWALUACJA NABORU** | |
| 1. 1. Liczba złożonych wniosków |  |
| 1. 2. Liczba podpisanych umów |  |
| 1. 3. Wartość podpisanych umów |  |
| 1. 4. Wartość wskaźników produktu zaplanowana w projektach, w tym wskaźniki inne niż wskazane w FEPZ |  |
| 1. 5. Wartość wskaźników rezultatu zaplanowana a projektach, w tym wskaźniki inne niż wskazane w FEPZ |  |